**Тема:** Закрепление по теме «Десятичный состав чисел от 10 до 15»

**Цель:** закрепить знания учащихся о десятичном составе чисел от 10 до 15;

**Задачи:**

***Образовательные:***

- закреплять знания об образовании, обозначении и десятичном составе чисел от 10 до 15;

- закреплять знание состава чисел в пределах 10;

- закреплять умение выполнять сложение и вычитание, основанное на знании десятичного состава чисел;

- закреплять умение решать простые задачи изученных видов;

***Развивающие:***

- способствовать развитию умения рассуждать, анализировать;

- способствовать развитию внимания, памяти, мышления;

- способствовать развитию познавательной активности, умения рассуждать;

***Воспитательные:***

- способствовать воспитанию чувства взаимопомощи, интереса к предмету, любви и бережного отношения к природе родного края.

**Тип урока:** урок закрепления знаний.

**Оборудование:** материал сайта <https://learningapps.org/>, картинки снежинок, снежных крепостей, снежков, снежинок с заданиями, ручки.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент:**

Звенит звонок, зовёт звонок,

Пора нам начинать урок.

По зиме шагаем дружно,

Многое узнать нам нужно!

Мы шагаем не спеша,

Ведь зима так хороша!

- Садитесь.

**2. Сообщение темы и целей урока:**

- О какой поре года шла речь в стихотворении? (*Зима*)

- Ой, ребята, посмотрите. На доске висит какое-то послание. Давайте его прочитаем.

*Здравствуйте, ребята!*

*Отправляйтесь в путешествие по зимним просторам. Помогите героям, которые встретятся на вашем пути. Будьте активными, дружными и тогда у вас все получится. А в конце пути мы с вами встретимся.*

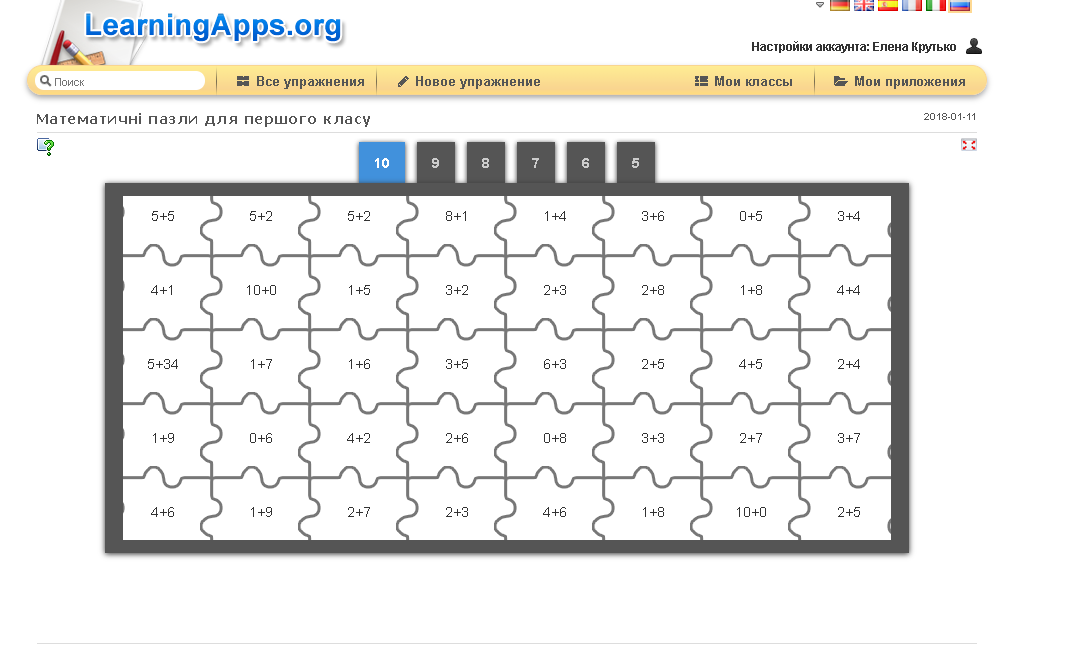
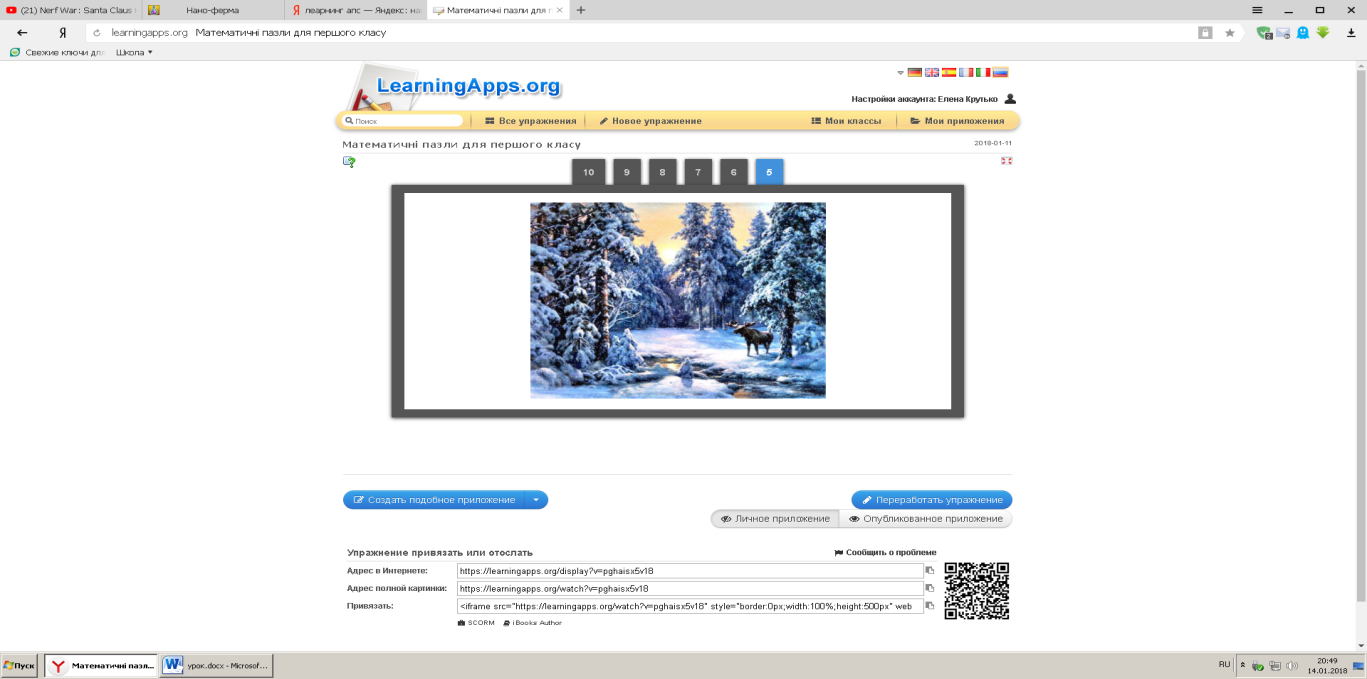
*Королева Зима*

- Ну что, ребята, послушаем Королеву Зиму и отправимся в путешествие?

- Тогда в путь! Сегодня на уроке математики мы с вами закрепим свои знания о составе чисел от 1 до 15, а помогут нам в этом задания Королевы Зимы и герои, которые встретятся на нашем пути.

**3. Устный счет:**

- Обратите внимание на экран. Перед вами примеры в виде пазлов, их необходимо решить. После каждого правильного решенного примера будет открываться пазл. В конце получится картинка и вы узнаете, куда мы с вами попадем.

*Открывается картинка зимнего леса.*

**4. Закрепление изученного материала:**

- Мы с вами попали в зимний лес. Посмотрите, какая красота кругом! И кто же нас встречает? *(Лось)*

- Ребята, лось говорит нам о том, что невдалеке находится речка. И там подо льдом рыбки просят о помощи. Речка замерзла, нет ни единой лунки и рыбкам нечем дышать. Поможем им?

- Для того, чтобы помочь рыбкам, нам нужно назвать числа, составленные из снежинок.

- Посмотрите внимательно. Мы видим, что снежинки объединились в группы и выстроились в два ряда. Каждая группа – это одно число.

- Сколько снежинок в каждой группе в нижнем ряду? (*10*)

- Как мы можем по-другому сказать? ( *Один десяток*)

- Что значит количество снежинок в верхнем ряду? (*Количество единиц*)

- А теперь давайте назовем полученные числа.



 (13)



 (15)



 (11)



 (12)



 (14)

- Мы справились с заданием и помогли рыбкам.

- А сейчас давайте немножко отдохнем.

**Физкультминутка**

Мы  зимой в снежки играем, мы играем.

*(имитация лепки снежков*)  
 По сугробам мы шагаем, мы шагаем.

 (*шагаем, высоко поднимая колени)*

И на лыжах мы бежим, мы бежим.

(*пружинистые движения на на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях*)  
 На коньках по льду скользим, мы скользим.

(*плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях*)  
 И снегурочку лепим мы, лепим мы .

(*соответствующие движения)*     
 Гостью-зиму любим мы, любим мы.

(*развести руки в поклоне и поставить на пояс)*

- Посмотрите, а что там за рекой? ( *Две снежные крепости)*

- А давайте поиграем в снежки. Посмотрите, на первой крепости написано, что нужно бросать снежки с числами, которые больше 8. А на второй крепости написано, что нужно бросать снежки с числами, которые меньше числа 8.



- Молодцы! Отлично поиграли в снежки.

- А сейчас, ребята, я предлагаю вам решить задачку по нашей игре в снежки. Текст задачки написан на снежинке номер 1, которая лежит у вас на парте.

Снежинка 1

Дима и Полина играли в снежки. Дима слепил 5 снежков, а Полина столько же. Сколько снежков слепили дети вместе?

- Прочитаем ее вслух. *(Чтение задачки хорошо читающим учеником*)

- Прочитайте задачку сейчас про себя. (*Чтение учащимися самостоятельно*)

- О ком это задача? (*Дима и Полина*)

- Что делали дети? (*Лепили снежки*)

- Сколько снежков слепил Дима? (*5)*

*Дима выходит к доске и берет 5 кружков.*

- Сколько снежков слепила Полина? (*5)*

*Полина выходит к доске и берет 5 кружков.*

- О чем спрашивается в задаче? (*Сколько снежков слепили дети вместе?)*

*Дети становятся рядом.*

- Каким действием решается задача? ( *Сложением)*

- Назовите решение задачи. (*5+5=10*)

*Запись решения задачи на доске учеником и в запись решения задачи на карточке.*

- Называем ответ. ( *10 снежков слепили дети*)

- Молодцы! Отправляемся дальше и попадаем к замку Королевы Зимы. Но прежде чем с ней мы встретимся, нам необходимо самостоятельно выполнить задания на снежинках под номером 2 и 3.

Снежинка 2

Решить примеры:

10+3 10+5 8+2 2+7

14-4 15-2 4+5

13+1 13-1 10-0

Снежинка 3

Поставьте знаки >, <, =:

2…6 9-4…13 4+2…2+5

7…3 12…15 7-1…7+1

10…10 7-0…7 8+2…10

*Проверка решенных заданий.*

- Ребята, посмотрите, кто вышел нам навстречу. Это же Королева Зима. Она благодарит вас за хорошо проделанную работу.

**5. Итог урока. Рефлексия.**

- Вы молодцы, ребята, были активными, старались выполнить без ошибок все задания.

- Королева Зима сейчас просит вас поделиться своими впечатлениями.

- Расскажите, какое задание вам понравилось больше всего? При выполнении какого задания вы испытывали трудности?

- Скажите, пожалуйста, с какой темой мы работали сегодня?

- А сейчас я предлагаю вам устроить снегопад. На партах у вас лежат пустые снежинки. Нарисуйте на них смайлик, который соответствует вашему настроению на конец урока: грустный, нейтральный или веселый.

- Сейчас встаньте из-за своих парт. На этом наш урок закончен. А сейчас подбросили снежинки вверх.